

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«ДЕЛЬФИНЕНОК» Р.П. СРЕДНЯЯ АХТУБА
МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба**

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета по образованию
администрации Среднеахтубинского
муниципального района

О.Н.Степанова



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ДС
Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба

Н.С.Пушина

Приказ от 11.01.2020г. №7



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба
на 2021-2023 г.**

ПРИНЯТО

На заседании Управляющего совета
МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба
№ 3 от «24» декабря 2020г.

р.п. Средняя Ахтуба, 2020

Структура программы развития

I раздел.

Паспорт Программы развития

1.1.Наименование.....	4
1.2.Основания для разработки Программы.....	4
1.3.Заказчик Программы.....	4
1.4.Основные разработчики программы.....	4
1.5.Цель Программы.....	4
1.6.Система задач по достижению цели Программы.....	4
1.7.Сроки и этапы реализации Программы.....	5
1.8.Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий).....	5
1.9.Объём и источники финансирования.....	5
1.10.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.....	6
1.11.Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов.....	6

II раздел.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

2.1.Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ОО.....	6
2.2.Информационная справка (визитная карточка ОО).....	7
2.3.Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО, позволяющий сформулировать проблемы функционирования.....	14
2.4.Формулировка проблемы.....	24

III раздел.

Концепция развития учреждения (состоит из следующих подразделов)

3.1.цели и задачи нового состояния ОО.....	25
3.2.характеристика новой модели образовательного процесса (структура, принципы построения, содержание, технологии и методики, организация)..	26
3.3.условия реализации новой модели образовательного процесса (кадры, материальная база, взаимодействие с социумом и др.).....	29
3.4.обновление управляющей системы (структура, функции, механизм управления).....	30
3.5.ожидаемые результаты.....	

IV раздел.

Стратегический план развития Организации, её перехода в новое состояние, включающий механизмы реализации программы.....

32

V раздел.

Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.....43

5.1.показатели эффективности реализации программы

5.2.сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов на основе контрольных срезов

5.3.определение методов, способов и средств коррекции деятельности по Программе

VI раздел.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития.....44

6.1.мотивировка ресурсного обеспечения, а также сроков и источников финансирования

6.2.аргументация возможности привлечения внебюджетных средств и описание механизмов привлечения этих средств

Источник финансирования Программы Действия по привлечению средств

VII раздел.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития.....45

7.1.описание образовательных, социальных и, возможно, экономических результатов, которые могут быть достигнуты при реализации Программы развития

7.2.общая оценка вклада Программы в развитие самого образовательного учреждения, районной системы образования

I раздел.

Паспорт Программы развития

1.1. Наименование

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфиненок» Среднеахтубинского района Волгоградской области (МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба)

1.2. Основания для разработки Программы

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ

-Конвенция о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

-Приказ Минобрнауки 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»

1.3. Заказчик Программы

Комитет по образованию Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

1.4. Основные разработчики программы

Заведующий МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба Пущина Н.С.,
руководитель Программы

Коблева Е.В., старший воспитатель

Педагогический совет ДОУ

1.5. Цель Программы

Создание в детском саду системы, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, создание основы их успешного обучения в школе.

1.6. Система задач по достижению цели Программы

-Повышение компетентности педагогов в образовательном процессе в соответствии ФГОС ДО. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

-.Повышение качества оздоровительной работы с детьми и внедрение здоровьесберегающих технологий.

-Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

-Поиск и внедрение современных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих активное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс.

-Предоставление воспитательно – образовательных услуг воспитанникам. Обеспечение познавательного, речевого развития детей, формирование базисных основ личности.

1.7. Сроки и этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) реализации Программы

Январь 2021г. - Декабрь 2021г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития

Задачи этапа:

- изучить основные нормативные документы, являющиеся основой для реализации Программы развития;
- привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям;
- подготовить педагогический коллектив к пониманию необходимости интенсивной и сплоченной работы по развитию дошкольного учреждения;
- создать условия для реализации программы;
разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ.

II этап (практический основной) реализации Программы

Январь 2021г. - Декабрь 2022г.

Цель: практическая реализация Программы развития

Задачи этапа:

- внедрить Программу развития (реализовать мероприятия по основным направлениям Программы развития);
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ;
- провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (аналитически - информационный) реализации Программы

Январь-декабрь 2023г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи этапа:

- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;
- представить аналитические материалы на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДООУ;
- определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

1.8. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)

Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДООУ, родительская общественность, социальные партнёры ДООУ.

1.9. Источники финансирования

Бюджетные средства

Внебюджетные средства

Безвозмездная помощь и пожертвования родителей

Спонсорская помощь

1.10. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ);
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой);
- введение ФГОС дошкольного образования;
- повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%;
- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития;
- построение современной развивающей среды;
- расширение возможностей социального партнерства;
- реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования;
- создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

1.11. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль реализации программы проводится путем сопоставления целевых и фактических значений показателей результативности. Контроль реализации программы проводится ежегодно.

II раздел.

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

2.1. Историческая справка об основных этапах жизнедеятельности ОО

Ясли – сад №6 «Дельфиненок» Волгоградского сельского домостроительного комбината открыт в 1984 году

На основании Решения Среднеахтубинского районного Совета народных депутатов Волгоградской области от 13.11.1991г. №21/225 Ясли – сад №6 «Дельфиненок» передан в ведение районного отдела народного образования и на баланс исполкома поселкового Совета народных депутатов.

На основании Постановления администрации Среднеахтубинского района №1476 от 24.08.1998г. Ясли – сад №6 «Дельфиненок» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба».

Приказом Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района от 29.07.2011г. №497 утвержден Устав Муниципального дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад комбинированного вида «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба

На основании Постановления администрации Среднеахтубинского района Волгоградской области от 09.09.2011 №1670 с 22.09.2011года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба.

На основании Постановления администрации Среднеахтубинского района Волгоградской области от 24.11.2011 №2366 с 20.12.2011года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба переименован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Дельфиненок» р.п. Средняя Ахтуба.

2.2. Информационная справка (визитная карточка ОО)

Наименование по Уставу: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфиненок» Среднеахтубинский муниципальный район Волгоградской области р.п. Средняя Ахтуба (сокращенное официальное наименование – МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба).

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: учреждение

Форма собственности: муниципальная

Учредитель: муниципальное образование Среднеахтубинский муниципальный район Волгоградской области, функции и полномочия которого осуществляет администрация Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области в лице структурного подразделения - Комитета по образованию администрации Среднеахтубинского муниципального района Волгоградской области

Год основания: 1984г.

Юридический адрес: 404143, Волгоградская область, Среднеахтубинский район, р.п. Средняя Ахтуба, ул. Гагарина, 114

Телефон: 8 (84479) 5-19-45, 5-27-10

E-mail: dcdelfinenok@yandex.ru

Адрес сайта: в интернете информационная страница детского сада на Портале Губернатора и правительства Волгоградской области.

Руководитель: Заведующий Пуцина Наталья Сергеевна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 13.11.2015 № 682 (серия 34Л01 № 0000444).

Устав детского сада: от 30.09.2015 № 509

Детский сад введен в эксплуатацию в 1984 году. Капитальный ремонт в дошкольном учреждении не проводился.

Территория учреждения ограждена металлическим забором, благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений: деревьев,

кустарников; в летнее время разбиваются цветники. На территории детского сада имеется оборудованная спортивная площадка.

МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием и другие средства индивидуализации.

МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 4 по Волгоградской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц: свидетельство от 24 августа 1998 года серия 34 №0031805824, ЕГРЮЛ 1023405169919, ИНН 34280852148.

В учреждении функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста. Общее число воспитанников составило 276 детей. Материально - техническая база соответствует СанПиН.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой: 11 групп функционируют с 07.00 до 17.30, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Содержание образовательного процесса в МДОУ ДС Дельфиненок р.п. Средняя Ахтуба определяется образовательной программой дошкольного образования. Программа разрабатывается, утверждается самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих образовательных программ дошкольного образования: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.), «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи» Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой, «Ладушки» Каплуновой И.М, Новоскольцевой И.А., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д., «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 28 педагогов, среди них:

- воспитатели – 18 человек

Специалисты:

- старший воспитатель - 1 человек

-старший методист – 1 человек

- музыкальный руководитель - 2 человека

- учитель-логопед – 2 человека

- педагог-психолог – 1 человек

- инструктор по физической культуре – 1 человек.

- тьютор- 2 человек

На протяжении 3 лет коллектив остаётся стабильным на 84%.

Укомплектованность:

- штатная – 100%;
- наличие совместителей – 0.

Информация о детях

Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп, фактически функционируют 11 возрастных групп, одна группа оборудована под физкультурный зал. Плановая и фактическая наполняемость 276 детей.

Контингент детей формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование контингента детей осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. Общее количество групп - 4 группы общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 2 компенсирующей направленности, 2 группы раннего возраста.

Количество детей в группах

№ группы	Возрастная группа	2018	Возрастная группа	2019	Возрастная группа	2020
2	подготовительная	21	младшая	23	средняя	22
3	раннего возраста	26	раннего возраста	21	раннего возраста	18
4	младшая	23	средняя	26	старшая	26
5	младшая	26	средняя	27	старшая	21
6	старшая	24	подготовительная	25	младшая	25
7	старшая	26	старшая	28	подготовительная	26
8	старшая	25	подготовительная	26	раннего возраста	26
9	подготовительная	28	младшая	24	средняя	24
10	подготовительная	27	раннего возраста	23	младшая	24
11	средняя	26	средняя	27	старшая	25
12	средняя	26	подготовительная	27	старшая	27

Информация о родителях

В основе работы с семьями – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

	<i>Количество родителей // семей</i>	<i>% соотношение</i>
--	--------------------------------------	----------------------

Состав семей	276	
Полные	255	92 %
Неполные	21	8 %
Образовательный уровень родителей	276	
Среднее образование	33	12 %
Среднее - профессиональное	111	40 %
Техническое	5	2 %
высшее	127	46 %
Социальный статус	276	
рабочие	115	41 %
интеллигенция	23	8 %
служащие	100	36 %
безработные	38	14 %
Льготные категории	89	
Многодетная семья	48	54 %
Семья, в которой есть дети-сироты, опекаемые	1	1 %
Семья, в которой есть дети-инвалиды	4	5%
Семья, в которой родители детей инвалиды или пенсионеры	5	5 %
Малообеспеченная семья.	31	35 %
Жилищно-бытовые условия	276	
Хорошие	105	38 %
Удовлетворительные (соответствуют установленным нормам жилья)	159	58 %
неудовлетворительные	12	4 %
Количество детей в семье	276	
Один	93	34 %
Двое	132	48 %
Трое и более	51	18 %

В детском саду преобладают полные семьи - 92 %, с хорошими и удовлетворительными жилищными условиями. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной информации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы). Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного

процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Информация о социуме

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ГАОУ ДПО «ВГАПО»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом	По плану ДОУ, ГАОУ ДПО «ВГАПО»
	МОУ СОШ № 1	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения поселка и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану комитета по образованию, по мере необходимости
	МОУ ДОД ДЮЦ	Посещение кружков на базе МОУ ДОД ДЮЦ воспитанниками детского сада; Участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану на год
	ВГСПУ	Участие в семинарах, конференциях, конкурсах	По плану
М е д	ГБУЗ	-проведение медицинского	1 раз в год

	«Среднеахтубинская ЦРБ»	обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	По мере необходимости
	Аптека	-экскурсии с детьми	По мере необходимости
Физкультура и спорт	Комитет по физкультуре и спорту	Участие в спортивных соревнованиях (День здоровья, «Спартакиада дошкольников»)	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, соревнования	По плану
Культура	Детская музыкальная школа	Выступление учеников музыкальной школы	По плану музыкальной школы
	МКДЦ «Юбилейный»	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, концерты	По плану на год
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета «Звезда»	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
С о щ	МУ	Конкурсы детского творчества	По просьбе МУ

	«Комплексный центр социального обслуживания населения»		КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям	Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях	По плану центра
	Центр занятости населения	Трудоустройство подростков в летний период	1 раз в год
Экология	Природный парк «Волго-ахтубинская пойма»	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

2.3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО, позволяющий сформулировать проблемы функционирования

Актуальность проблемы

Современные тенденции, возникающие в обществе и образовании, ориентируют практику дошкольного образовательного учреждения на максимальное личностное и интеллектуальное развитие дошкольников, обеспечивающее физическое и психоэмоциональное благополучие детей. В связи с этим, всё острее становится проблема обновления содержания образовательного процесса ДОУ и необходимость поиска путей его дальнейшего совершенствования.

Оценка оздоровительного потенциала ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Дельфиненок» Среднеахтубинского района Волгоградской области расположено в р.п. Средняя Ахуба. В детском саду 11 групп. Здание ДОУ кирпичное, двухэтажное, снабжённое центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДОУ имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники. Уровень освещённости, влажности соответствует санитарным нормам. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. В ДОУ организовано трехразовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Медицинский блок ДОУ размещен на первом этаже здания, состоит из:

медицинского кабинета, прививочной, туалета. Уровни искусственной и естественной освещенности в помещениях медицинского блока в пределах допустимых норм.

С детьми проводятся ежедневные утренние зарядки, динамические паузы, физминутки, физкультурные занятия (сюжетные, тренировочные, комплексные). В ДООУ стало традицией проведение спортивных праздников и досугов с родителями. Проводятся спортивные развлечения, соревнования между группами внутри ДООУ и с детьми других детских садов. Сборная команды старших дошкольников участвует в районной Спартакиаде дошкольников. Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах. Учитывая, что посещаемость детей в детском саду колеблется можно сделать вывод о том, что проводимая оздоровительная работа не даёт стабильного высокого результата посещаемости. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Уровень здоровья воспитанников за 3 последние года

Год	Всего детей	Количество детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2020	260	96	161	3	0	0
2019	278	106	164	8	1	1
2018	280	139	125	16	1	1

Анализ посещаемости и заболеваемости по группам.

№ группы	Списочный состав	% посещаемости	% по болезни
2	22	73 %	17%
3	18	60 %	30%
4	26	54 %	26%
5	27	75 %	10%
6	21	55 %	25%
7	26	63 %	24%
8	22	67 %	25%
9	24	74 %	13%
10	24	72 %	15%
11	25	68 %	16%
12	27	63 %	14%

По результатам заболеваемости был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены причины повышения заболеваемости.

На педагогическом совете был дан глубокий анализ физкультурно-оздоровительной работы и профилактических мероприятий, были сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий.
- разработать комплексную программу оздоровления для детей с 2 до 7 лет.
- обеспечивать медико-педагогический контроль за физическим развитием, состоянием здоровья и планированием работы с детьми.
- совершенствовать условия для рациональной двигательной активности детей в группах.
- совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычки к здоровому образу жизни.

Количество случаев заболеваний

Заболевания	2018	2019	2020
Бронхит	4	2	8
Пневмония	1	-	4
Грипп	-	-	-
Дизентерия	1	-	-
Г/энтерит	2	-	-
Ангина	3	3	-
Ветряная оспа	49	2	41
Конъюнктивит	2	2	7
Стоматит	1	-	-
ОРВИ	801	700	424
Дерматит	3	2	-
Краснуха	-	-	-
Скарлатина	1	-	1

Из данных таблицы видно, что дети, поступившие в дошкольное учреждение уже имеют какие-либо заболевания, а то и несколько. Наша задача, добиться, чтобы уровень физического развития детей стал выше, что связываем с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (упорядочение режима дня, проведение НОД, развлечений на свежем воздухе и в спортивном зале и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей. В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора.

В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн. Особое внимание уделяется часто болеющим детям - осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводятся мягкие формы закаливания. Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде. Таким образом, для формирования и совершенствования функциональных систем организма, увеличения адаптационного потенциала дошкольников в ДОО необходимо:

-разработать систему закаливающих мероприятий, в которой будет учитываться постепенность воздействия того или иного природного фактора. Осуществлять закаливающие мероприятия круглодично, адекватными сезону и погоде методиками.

-повышать уровень профессиональной компетентности сотрудников ДОО в соответствии с ФГОС ДО, через педагогические учёбы, семинарские и практические занятия, педагогические мастерские, консультации и др.

-разработать и систематически проводить занятия по формированию у воспитанников ДОО представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая активное и заинтересованное участие детей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья, создавать условия по формированию безопасного поведения.

Обеспечить активное и заинтересованное участие родителей в процессе сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через организацию работы Индивидуальные и групповые консультации, информационно-наглядной агитации для родителей по данному направлению, совместные и открытые мероприятия.

-обеспечить формирование здоровьесберегающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

-использовать здоровьесберегающие подходы в образовательном процессе.

Оценка показателей качества образовательного процесса.

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо продолжать разрабатывать модели организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОО.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо: выполнить план по введению ФГОС ДО и обновлению образовательного процесса; проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог», организовать инновационную и внедренческую деятельность в ДОО, с целью повышения качества образовательного процесса.

Основаниями для моделирования образовательной работы является: региональная политика в области оптимизации деятельности ДОО; образовательная программа ДОО, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной образовательной программой, приоритеты в содержании образовательного процесса, учет образовательных запросов

потребителей образовательных услуг; условия, созданные в ДОУ для реализации Программы, (кадровые, научно - методические, психолого-педагогические, созданные и гибко меняющиеся предметно-пространственные среды). Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы определенные условия. Педагогами изготовлено много методических рекомендаций, дидактических игр и пособий для работы с детьми. Для лучшего восприятия учебного материала НОД проводятся в форме игр и игровых упражнений.

*Результаты мониторинга образовательных областей
на 2019-2020 учебный год*

№ группы	Образовательные области										Итоговые показатели по группам	
	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие			
	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.	Нач.	Кон.
6	4.6	5.0	4.0	4.8	4.1	4.7	4.1	4.6	3.8	4.7	4.1	4.8
7	4.1	4.5	4.2	4.4	3.4	4.0	4.0	4.4	3.4	4.3	3.8	4.3
8	4.2	4.9	4.5	4.8	4.4	4.8	4.1	4.9	4.0	4.8	4.2	4.8
12	3.8	4.8	3.7	4.7	3.6	3.9	3.5	4.5	3.6	4.6	3.6	4.5
Итоговые показатели	4.2	4.8	4.1	4.7	3.9	4.4	3.9	4.6	3.7	4.6	3.9	4.6
Показатели в % за 2019-2020 уч. г.	84	96	82	94	78	88	78	92	74	92	78	92

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МДОУ ДС Дельфиненок благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Физическое развитие» (96%), «Познавательное развитие» (92%), «Художественно-эстетическое развитие» (92%), «Социально-коммуникативное развитие» (94%). Педагогам следует больше работать над реализацией задач образовательной области: «Речевое развитие» (88%).

Необходимо осваивать основные позиции обновления организации образовательного процесса в ДОУ:

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)
- Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности в ДОУ предстоит сформировать педагогически грамотный и творческий коллектив. Педагогический коллектив ДОУ состоит из 26 педагогов.

Год	Принято на работу		Уволилось					Переход на другую должность внутри ДОУ	
	всего	В связи с расширением штатов	Всего	Уход на пенсию	Переход в другое ДОУ	Увольнение по инициативе администрац	Иные причины	на более высокую должность	на более низкую должность
2020	2	-	5	-	-	-	2	3	-
2019	3	-	4	-	-	-	3	1	-
2018	6	-	8	-	-	-	6	2	-

Возраст педагогов (количество человек)

возраст уч.год	Кол-во	Моложе 25	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55 и старше
2019-2020	25	3	0	6	4	6	4	2

Образовательный уровень педагогов (%)

уч. год	кол-во педагогов	высшее	ср. спец.
2019-2020	25чел. 100%	10чел. 40%	15чел. 60%

Педагогический стаж (%)

уч. год	кол-во педагогов	до 5	5-10	10-15	15-20	более 20
2019-2020	25	8 чел. 32%	2 чел. 8%	5 чел. 20%	2 чел. 8%	8 чел. 32%

Уровень квалификации педагогов (%)

Категор. Уч. год	Кол.-во педагогов	высшая	первая	Соответствие должности	Без категории
2019-2020	25	2чел.	7чел.	9 чел.	7чел.

		8%	28%	36%	28%
--	--	----	-----	-----	-----

Педагоги принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод том, что их основная часть (86%):

- не удовлетворены нынешним состоянием ДОО, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии, направленным на доведение детского сада до новой ступени – внедрение и реализация ФГОС ДО.
- так же педагоги испытывают потребность, интерес, мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений.

Таким образом, в детском саду нужно создать все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой, высшей квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории.

Анализ структуры управления ДОО

Деятельность ДОО выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой ДОО, Программой развития МДОО (2020-2023 г.г).

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок – коллегиальные органы управления:

Управляющий совет является коллегиальным органом управления Учреждения, представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО (принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта).

Родительский комитет ДОО - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

2 уровень – старший воспитатель, завхоз, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Оценка материально – технического и финансового обеспечения ДООУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДООУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления	Наличие специальных	Основные пособия и специальное оборудование
-----------------------------	----------------------------	--

развития	помещений	
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: <i>Медицинская комната</i>	Ростомер, мебель, весы, тонометр,
	Комплекс для оздоровительных процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и спортивных игр.
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомаягнитофон, фотоаппарат, видео- и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория ДОУ	Игровые площадки.
Познавательное речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательного-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием,

		фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, уголки уединения
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.
	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, компьютер с программным обеспечением, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует старший воспитатель детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, медиатека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в

соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада.

Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДООУ является информатизация образовательного процесса

2.4. Формулировка проблемы

Проведенный анализ работы ДООУ, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения:

1. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал, наличие часто болеющих детей, недостаточное количество детей с 1 группой здоровья.

Следовательно необходимо:

-ввести в работу с детьми здоровьесохраняющие и здоровьеукрепляющие технологии

-расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг.

2. Анализ результатов образовательного процесса в ДООУ выявил наличие детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ.

Следовательно необходимо:

-совершенствовать работу педагогического коллектива по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач;

-расширять возможности участия в мероприятиях разного уровня, мотивировать детей и их родителей на эту деятельность

-осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.).

3. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса показал, высокий процент отсутствия у педагогов высшего профильного педагогического образования; отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов экспериментальных площадок, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми.

Следовательно необходимо:

-создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной и первой категорией и полное исключение педагогов без категории

-создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.

III раздел.

Концепция и стратегия развития учреждения

3.1. цели и задачи нового состояния ОО

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника. Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей. Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы выделяем направления, над которыми нужно работать:

- 1.Безопасность образовательного процесса ДОУ
2. Повышение уровня педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ
- 3.Использование в работе с детьми разнообразных видов физкультурно-оздоровительной деятельности.
- 4.Развитие условий для игровой деятельности детей, реализация основных направлений развития ребенка.
- 5.Изучение и внедрение дифференцированных программ для профилактики и коррекции отклонений здоровья детей с учетом индивидуальных траекторий их психофизиологического и физического развития.
- 6.Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Основой деятельности педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения должно стать профессионально-педагогическое развитие всего педагогического сообщества: педагогов, родителей и воспитанников на основе компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Потребности практики в совершенствовании деятельности учреждения послужили основанием для выбора направления развития дошкольного образовательного учреждения на следующий период развития. В связи с этим формулируется:

Основная цель Программы развития Модернизация деятельности ДОУ в области сохранения, укрепления и формирования здоровья детей через создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала на основе формирования психоэмоционального и физического благополучия. Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на

современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. Для достижения поставленной цели были определены следующие основополагающие **задачи Программы развития:**

- Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и ДООУ в соответствии с ФГОС ДО
- Сохранение физического и психического здоровья детей, проектирование и постоянное совершенствование развивающей предметно пространственной среды, стремление к тому, чтобы она полностью соответствовала современному подходу.
- Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей.
- Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДООУ.
- Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.
- Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
- Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Снижение уровня заболеваемости детей.
- Совершенствовать взаимодействие с семьёй, используя активные формы сотрудничества.

3.2. характеристика новой модели образовательного процесса (структура, принципы построения, содержание, технологии и методики, организация);

Образовательный процесс в ДООУ строится на свободном выборе педагогами программ, средств, форм, методов воспитания и обучения, обеспечивающих развитие ребенка, с обязательным выполнением государственных требований, с учетом специфики и направленности деятельности дошкольного образовательного учреждения, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Модель организации образовательной деятельности является основой реализации целей и задач образовательного процесса ДООУ, осуществляемой всеми его участниками в соответствии с направлениями развития ребенка (разделами программы). Модель организации образовательной деятельности максимально учитывает особенности не только образовательного учреждения, но и окружающего социума.

Модель организации образовательной деятельности представляет собой трехблочный вариант, обеспечивающий преемственность и непрерывность процесса образования ребенка, и состоит из:

общеобразовательного блока, обеспечивающего реализацию основного (базового) объема содержания образования, соответствующего государственным требованиям, по всем направлениям развития ребенка, учитывающего потребности, возможности воспитанников. Общеобразовательный блок реализуется с учетом базисной (комплексной) программы, реализацию содержания образования отражающей приоритетную направленность деятельности ДООУ. Превышение государственных требований в этих направлениях развития ребенка достигается на основе набора парциальных программ.

Блока дополнительного образования по направленностям (физической, познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной); Блока индивидуальных занятий, обеспечивающего реализацию задач необходимой коррекционно-развивающей работы с детьми, направленной на обеспечение оптимального психофизического развития ребенка

В структуру образовательного процесса включено два основных составляющих блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.

Основные принципы

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Индивидуализация дошкольного образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником и активным субъектом образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество организации с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность)
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности:

В раннем возрасте (1 год – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассмотрение картинок, двигательная активность;

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

3.3. условия реализации новой модели образовательного процесса (кадры, материальная база, взаимодействие с социумом и др.);

Обновление управляющей системы (работа родительского комитета, привлечение общественности и администрации городского поселения);

Усиление кадрового обеспечения (привлечение воспитателей с высшим образованием, переподготовка специалистов на курсах повышения квалификации, дистанционное образование и проч.);

Укрепление материально-технической базы, расширение ресурсов ДООУ (в том числе за счет привлечения внебюджетных и спонсорских средств);

Расширение программно-методического и информационного обеспечения (использование ресурсов библиотеки, входящей в состав социокультурного комплекса, создание медиатеки, использование интернет-ресурсов);

Активное взаимодействие с социумом (участие в культурной жизни поселка);

Развитие всех субъектов пространства социокультурного комплекса: педагогов, детей, родителей

3.4.обновление управляющей системы (структура, функции, механизм управления);

Важным в системе управления ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

педагогический совет;

профсоюзный комитет;

Управляющий совет, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующая ДОО

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующей – весь коллектив

II уровень – старший воспитатель, завхоз, диетсестра, шеф-повар.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

3.5.ожидаемые результаты

Для детского сада – повышение имиджа учреждения;

Для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

Для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно- образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

Пронумеровано,
прошнуровано,
скреплено печатью
на сорока семь

47 листов

Исполнитель Н.С. Душина

